

Республиканский сайт для  
работников образования



Bilim berý qyzmetkerlerine  
arnalğan respýblikalyq saıt



# **Bilim. Ǵylym. Innovatsiia**

Respýblikalyq internet jýrnal

Республиканский научно-методический интернет-журнал  
Республикалық ғылыми-әдістемелік интернет-журналы

*Желтоқсан/2022*

*Декабрь/2022*

*Шығарылым №36*  
*Выпуск №36*



ISSN 2663-3345



«Bilim. G'lym. Innovatsiya» республикалық ғылыми-әдістемелік интернет-журналында материалдарды жариялау бойынша сұрақтар келесі электрондық пошта арқылы қабылданады: [zhurnal.kazan@inbox.ru](mailto:zhurnal.kazan@inbox.ru)

Толық ақпаратты сайттан көре аласыз: <http://qazan.info>

Вопросы по публикации материалов в республиканском научно-методическом интернет-журнале «Образование. Наука. Инновация» принимаются по электронной почте: [zhurnal.kazan@inbox.ru](mailto:zhurnal.kazan@inbox.ru)

Подробнее на сайте: <http://qazan.info>

**Журнал форматы:** электронды

**Басылымның кезенділігі:** ай сайын

**Материалдарды жариялау тілі:** орыс, қазақ, ағылшын

**Материалдарды қабылдау:** әр айдың 25-не дейін

**Журналдың жариялануы:** әр айдың 3-ші күні.

**Формат журналы:** электронный

**Периодичность издания:** ежемесячно

**Язык публикации материалов:** русский, казахский, английский

**Прием материалов:** до 25 числа каждого месяца

**Публикация журнала:** 3-й день каждого месяца.

**Меншік иесі:** Собственник:  
ИП «АБИШЕВ АЛМАС ЭРЛАНОВИЧ» ЖК  
**Главный редактор** Бас редактор:  
Абишев А.Э.  
**Мекен жайы:** Адрес:  
Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы  
Республика Казахстан, Костанайская область  
**Байланыс:** **Контакты:**  
[qazan2019@mail.ru](mailto:qazan2019@mail.ru), 8-705-229-31-37 WhatsApp

Республиканский научно-методический интернет журнал «Bilim. G'lym. Innovatsiya» зарегистрирован в Международном центре по регистрации серийных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция). Регистрационный номер: **ISSN 2663-3345**.

Министерство информации и коммуникаций Республики Казахстан, Комитет информации. Выдано свидетельство о постановке на учет, переучет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания № 17509-СИ.

«Bilim. G'lym. Innovatsiya» республикалық ғылыми-әдістемелік интернет журналы сериялық басылымдарды тіркеу жөніндегі халықаралық орталықта ISSN (ЮНЕСКО, Париж қ., Франция) тіркелген. **Тіркеу нөмері:** ISSN 2663-3345.

Қазақстан Республикасының Ақпарат және Коммуникациялар Министрлігі, Ақпарат комитеті. Мерзімді баспасөз басылымын, ақпарат агенттігін және желілік басылымды есепке қою, қайта есепке қою туралы куәлігі № 17509-СИ берілген.



Мазмұны:/Содержание:

1	Левицкий С.В. «Музыкальное искусство, как средство патриотического воспитания учащихся»	5
2	Потанина О.Г. «Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования»	8
3	Мальцева А.П. «Оценка эффективности использования экспериментальных задач на уроках химии»	11
4	Расстегаева Е.С. «Здравствуй, праздник Наурыз!»	13
5	Чумаченко А.Ю. «Семейные заботы»	16
6	Исатаева Б.Г. «Материктер мен мұхиттар»	19
7	Ақмурзаева Б.С. «Заманауи географиялық ақпараттық жүйе»	22
8	Ақмурзаева Б.С. «Қазақ халқының ең үздік ұлы»	25
9	Ақмурзаева Б.С. «Қазіргі заманауи геодезия»	27
10	Шаймарданова Р.А. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах познавательного развития дошкольников»	29
11	Павлов А.Н. «Образовательные технологии на уроках ИЗО»	32
12	Махабат Т. «Ересек топтарға арналған суреттен технологиялық картасы»	35
13	Есболай Г.І. «Маңғыстау өңірінің экологиясы - бүгінгі таңда өзекті мәселе»	40
14	Есболай Г.І. «Мұнай шикізатын қайта өңдеудің жалпы сипаттамасы»	41
15	Мамбеталиева Г.С. «Методы, приемы и формы обучения в современном ВУЗе»	43
16	Урбанович Е.Ю. «Методика организации проектной деятельности младших школьников в процессе обучения»	44
17	Тлекова А.А. «Спортивный Казахстан»	49
18	Суйменова М.К. «Ұстазы жақсының ұстамы жақсы»	51
19	Ахатова Г.С. «Один народ - одна семья»	52
20	Аяпова А.Е. «Влияние дидактических игр на развитие математических способностей дошкольников»	57
21	Кизимбаева А.Б. «Мемлекеттік және жергілікті басқару»	60
22	Кирбасова Л.Г. «Ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие – ұстаздан»	62
23	Усербаева А.К. «Информатика пәнінен 5 сыныптарға арналған І-тоқсан бойынша жиынтық бағалауға арналған тапсырмалар»	64
24	Баямирова Р.У. «Орел глубины...»	67
25	Баямирова Р.У. «Система построения индивидуальной траектории»	68
26	Старых Е.П. «Лэпбук - как средство обучения и воспитания детей 3-4 лет»	70
27	Кирбасова Л.Г. «Оқу үрдісінде инновациялық әдіс-тәсілдердің қолданылуы»	72
28	Еркулова Г.С. «О профессии менеджера»	76
29	Мукатаева А.А., Жуманбекова Д.М. «Шәкәрім Құдайбердиевтің әлем философиясына қалдырған шығармашылық мұрасы»	78
30	Хасанов Ж.Н. «Билеп ойна - балапан»	82
31	Тогашева А.Р. «Взаимодействие учебного заведения и работодателей»	85
32	Тогашева А.Р. «Выпускник университета - ныне опора»	87
33	Сарбопеева М.Д. «Бітім аға еңбегіңізге қарай - құрмет, жасыңызға қарай - ізет!»	89
34	Жолбасарова А.Т. «Университет түлегі-қазіргі тірегі»	90
35	Коваленко Н.В. «Формы работы с семьей по приобщению детей к художественной литературе»	92
36	Соболева И.Е. «Бесконечное пространство космоса. Термины и профессионализмы. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах»	95
37	Петричкович Н.Н. «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»	100
38	Петричкович Н.Н. «Климат и образ жизни. Правописание суффиксов причастий»	105
39	Манкешева О.Т. «Шахмардан Есенов-Маңғышлақты қорғаған адам»	110
40	Манкешева О.Т. ««Береке бастауы - тынымсыз еңбек» - Сихов Сатқали Көшмағанбетұлы»	112
41	Манкешева О.Т. «ЭРАЗМУС бағдарламасы бойынша оқытушылар мен студенттер	





үшін академиялық ұтқырлық мүмкіндіктері»	113
42 <b>Тимко В.В.</b> «Поиск информации»	116
43 <b>Сугиров Д.У.</b> «Сылақ қасбеттер жүйесі»	120
44 <b>Сугиров Д.У.</b> «Қазақстандағы аз қабатты тұрғын үй құрылысының энергия тиімділігі мәселелері мен перспективалары»	123
45 <b>Петросянц Т.В.</b> «Шахмардан Есенов – человек больших открытий и вкладов»	126
46 <b>Сагиндикова А.К.</b> «Маркетинг - нарықтағы кәсіпкер тәртібінің ғылымы»	128
47 <b>Бодауов Е.Р.</b> «Оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастырудағы жаңа инновациялық технологиялардың тиімділігі.»	130
48 <b>Рыгембаев П.И.</b> «Көркем еңбек пәнін жаңартылған білім беру аясында оқытудың мазмұны.»	131
49 <b>Сейтказина Н.С.</b> «Информатика сабағында жаңа инновациялық технолгияларды пайдалану»	134
50 <b>Серикова А.С.</b> «Мектеп жасына дейінгі баланың психикалық таным үрдістерінің дамуы»	136
51 <b>Маратова Ә.Б.</b> «Как повысить интерес учащихся к изучению русского языка»	139
52 <b>Аралбаева М.К.</b> «Мамандықты қалай таңдауға болады? Yessenov University мамандығын таңдауға қалай көмектеседі?»	143
53 <b>Жумадилов К.Б.</b> «ЕСЕНОВ: Өмірлік экспедициясы»	145
54 <b>Жумадилов К.Б.</b> «Бакалавриаттан кейін магистратураға бару керек пе?»	149
55 <b>Нипрук Е.В.</b> «Подборка интернет ресурсов для изучения темы «Пределы» на уроке Алгебры в 10-м классе.»	151
56 <b>Утебалиева Д.Б.</b> «Шамшырақ болған - Шах аға!»	153
57 <b>Нукембаева Г.С.</b> «Қазақ тілі сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру»	155
58 <b>Шырланова А.К.</b> «Учитель - благородная профессия»	158
59 <b>Жумадилов К.Б.</b> «Влияние производственных практик на освоение учебных дисциплин»	160
60 <b>Аралбаева М.К.</b> «Современные проблемы проведения производственных практик»	163
61 <b>Khachatryan A., Taganova U.</b> «Development of communicative competence in teaching foreign language for professional purposes»	165
62 <b>Мадиярова А.С.</b> «Популяризация инженерных специальностей в Yessenov University»	169
63 <b>Жолаева М.Б.</b> «XXI ҒАСЫР ЭЛЕКТРИГІ»	171
64 <b>Бекбергенова Ж.Т.</b> «Формирование бизнес культуры в студенческой среде»	176
65 <b>Керімжан Г.</b> «Негізгі мектеп оқушыларын планиметриялық есептерді шешуде векторлық әдістерді қолдану»	180
66 <b>Жайлаубаева Ж.А.</b> «Ш.Есенов атындағы Каспий технология және инжиниринг университеті»	183
67 <b>Досанова Д.К.</b> «Мамандығым-математика пәнінің мұғалімі»	185
68 <b>Иванченко Е.А.</b> «Научно – исследовательская деятельность педагога, как фактор развития педагогического мастерства»	188
69 <b>Рахимова Р.К.</b> «Разработка СОЧ»	191
70 <b>Хайрутдинова Ж.Х.</b> «Определение условия равновесия рычага»	195
71 <b>Орлова И.В.</b> «Формы работы по интеллектуально-речевому развитию дошкольников»	199
72 <b>Иванова Л.Я.</b> «Физические и химические явления. Признаки химических явлений»	203
73 <b>Алейникова М.А.</b> «Профессиональная направленность при обучении иностранному языку в неязыковых ВУЗах»	206
74 <b>Шодыраева Ш.К.</b> «Ұлттық валюта-ұлт мақтанышы»	209





**Иванченко Елена Андреевна**

город Алматы

ТОО «Колледж Международной Академии Бизнеса»

Преподаватель экономических дисциплин

### **«Научно – исследовательская деятельность педагога, как фактор развития педагогического мастерства».**

Адольф Дистервег: «Без стремления к научной деятельности учитель попадает во власть трех демонов: механичности, рутинности, банальности».

Переход школы к профильному обучению, где основным видом деятельности обучающихся должна быть проектно–исследовательская деятельность, сопровождается самостоятельным получением новых знаний, развитием творческих способностей.

Актуализирует проблему обращения педагога к исследовательской деятельности – процесс создания рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, разработок методического характера, что является одной из простейших и распространённых форм исследовательской деятельности.

Педагогическая деятельность в своем большинстве творческая и является своего рода искусством. Но там, где искусству не помогает наука, там и искусства нет, а есть лишь ремесло. Исследования показывают, что педагогическое мастерство как раз и представляет собой единство использования научных закономерностей и передового педагогического опыта. Настоящий учитель работает не по шаблону, не по столь популярным сейчас готовым методическим разработкам, а опирается в своей профессиональной деятельности на достижения современной педагогической науки.

**Целями научно - исследовательской деятельности учителя являются:**

- формирование единого научного сообщества студентов;
- развитие интеллектуальной инициативы учителей через формирование научного образа мышления, творческого подхода к своей деятельности;
- обучение новым информационным технологиям и средствам телекоммуникации;
- создание условий для вовлечения в коллективную научно-исследовательскую деятельность учащихся;
- разработка и реализация исследовательских проектов, имеющих практическое значение.

Научно-исследовательская деятельность учителя - это деятельность, направленная на решение творческой, исследовательской задачи (проблемы) с заранее неизвестным решением и предполагающая соблюдение основных этапов научного исследования: постановка проблемы; изучение теории по данной проблеме; овладение методикой исследования; сбор материала, его анализ; выводы по решению данной проблемы.

Элементы исследований включены также и в проектную деятельность, что является одной из главной составляющей в работе ЦК. Это проектные уроки,



проекты во внеурочной деятельности, сопровождение конкурсных проектов и исследований обучающихся.

Вот пример исследования внеурочной деятельности, проведенной в рамках недели «Специальных дисциплин».

Мною разработан проект статистического исследования учащихся колледжа МАБ, с учащимися второго курса, после изучения темы «Статистическое наблюдение». Работа включала предварительную подготовку к реализации проекта: подготовку учащихся, их заинтересованность к проведению исследования.

**Цели мероприятия:**

**Образовательная:** - отработать практические навыки по:

- разработке программы статистического исследования;
- проведению выборочного наблюдения, 30% выборка (анкетирования студентов)
- обработке данных, сводка полученных ответов на вопросы анкеты;
- анализу полученных данных.

**Развивающая:** - развивать умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество.

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

**Воспитательная:** - воспитывать навыки самостоятельной работы в группе, чувство ответственности за порученный участок работы, дисциплину умственного труда.

**Тип мероприятия** – комплексное применение знаний, умений и навыков.

**Средства обучения** – инструкционные карты, анкеты, электронная презентация, видеофильм, снятый самими студентами.

**Формы и виды наблюдения:**

- Форма наблюдения - специально организованное
- Вид наблюдения по степени охвата единиц совокупности – выборочное, 30% выборка
- Вид наблюдения по времени регистрации фактов – единовременное
- Способ наблюдения – опрос

**1. Определены программно-методические вопросы:**

Опрос – анкета для студентов колледжа МАБ

1. Можно ли с уверенностью сказать, что вы — счастливый человек?
2. Без чего вы не сможете обойтись ни дня?
3. Какую сверхъестественную способность вы хотели бы иметь?
4. Что обязательно должен сделать каждый человек хотя бы 1 раз в жизни?
5. Успех — это везение или работа над собой?

**2. Полученные результаты анкетирования по группам подсчитаны.**

**Опрос – анкета для студентов колледжа МАБ, результаты 1 курса**

1. Можно ли с уверенностью сказать, что вы — счастливый человек? – Да, 75%



2. Без чего вы не сможете обойтись ни дня? 26% - без воздуха, 25% - без телефона, 23% - без еды, 18% - без музыки, 8% - без друзей.

3. Какую сверхъестественную способность вы хотели бы иметь? Телепортацию - 21%, 20% - читать чужие мысли, 13% - бессмертия, 5% - изменить прошлое

4. Что обязательно должен сделать каждый человек хотя бы 1 раз в жизни? 13% - путешествовать, 13% - заработать денег, 9% - полюбить

5. Успех – это везение или работа над собой? 90% - это работа, 15% - это везение

#### **Опрос – анкета для студентов колледжа МАБ, результаты 2 курс**

1. Можно ли с уверенностью сказать, что вы — счастливый человек? – Да, 85%

2. Без чего вы не сможете обойтись ни дня? 28% - без телефона, 32% - без еды, 6% - без музыки, 7% - без друзей, без денег -3%.

3. Какую сверхъестественную способность вы хотели бы иметь? Телепортацию - 14%, 21% - читать чужие мысли, 13% - уметь летать, 5% - управлять временем

4. Что обязательно должен сделать каждый человек хотя бы 1 раз в жизни? 11% - путешествовать, 3% - заработать денег, 5% - полюбить, 3% - выспаться

5. Успех – это везение или работа над собой? 77% - это работа, 3% - это везение

#### **Опрос – анкета для студентов колледжа МАБ, результаты 3 курс**

1. Можно ли с уверенностью сказать, что вы — счастливый человек? – Да, 89%

2. Без чего вы не сможете обойтись ни дня? 33% - без телефона, 36% - без еды, 2% - без музыки, 4% - без друзей, без денег -6%.

3. Какую сверхъестественную способность вы хотели бы иметь? Телепортацию - 3%, 48% - читать чужие мысли, 10% - изменить прошлое, 5% - управлять временем

4. Что обязательно должен сделать каждый человек хотя бы 1 раз в жизни? 24% - путешествовать, 13% - заработать денег, 5% - полюбить

5. Успех – это везение или работа над собой? 82% - это работа, 5% - это везение

### **3. Сделан анализ полученных данных.**

Выполняли всю работу учащиеся групп 21ОУ и 21БС.

#### **4. Презентация результатов работы и её защита**

Презентация была предоставлена для всех учащихся колледжа в виде выступления.

Выступление учащихся отработано не только с точки зрения содержания, но и с точки зрения приемов ораторского искусства. В ходе подготовки обратили внимание на правильное использование статистической терминологии.

Исследовательские и проектные работы строятся так, что в них востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Предполагаемый итог исследовательской деятельности: *«Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить»*.

Участие в таком мероприятии обычно вызывает интерес учащихся и желание попробовать свои силы, сделать не хуже. Свои исследовательские работы мои учащиеся считают маленькими открытиями, и помнят о том, что человек в своей жизни делает много открытий. Некоторые из них являются великими, а другие могут быть незначительными, даже незаметными для



остальных людей, но именно эти маленькие открытия являются началом великих, гениальных, именно они вселяют в человека веру и интерес.

Таким образом, ведущая линия в осуществлении исследовательской деятельности состоит в том, чтобы выбрать тему, выделить в ней проблемы, наметить направление и ход разработки, наполнить её интересным материалом и содержанием, логически завершить, продемонстрировав свою эрудицию в предмете исследования.

В процессе исследования расширяется образовательный кругозор учащихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Учащийся, способный к исследовательской деятельности занимает стойкую жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

---

