



Исполнители:

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

СБОРНИК СТАТЕЙ

ВТОРАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

24–25 ОКТЯБРЯ 2023 ГОДА

УДК 378(082)
ББК 74.58я43

P 31

Региональные аспекты устойчивого развития профессионального образования: вызовы и перспективы. Сборник материалов 2-ой региональной научно-практической конференции 24 - 25 октября 2023 [Текст] / отв. ред. З. Исокова. - Ташкент: Baktria press, 2023. - 256 с.

В данный сборник вошли статьи участников II региональной научно-практической конференции, целью которой являлось обсуждение наиболее значимых вопросов развития национальных систем профессионального образования в центрально-азиатском регионе путем обмена опытом и знакомства с лучшими европейскими и отечественными разработками. Результаты научных исследований участников конференции систематизированы и объединены в тематические секции по различным секторам образования.

Содержание статей отражает актуальную тематику интеграции образования в интересах устойчивого развития, основанного на формировании «зеленых навыков»; проблемы развития системы профессионального образования, в том числе в текстильной отрасли. Представлены научные работы авторов по использованию электронных образовательных ресурсов, применению искусственного интеллекта в сфере образования, оценке знаний и умений обучающихся в условиях дистанционных образовательных технологий, а также отмечается необходимость повышения цифровой компетентности преподавателей. Представлен обзор методов профориентации, их роли в образовательных учреждениях и важности для поддержки студентов в принятии правильных карьерных решений. Рассмотрены различные инструменты и методы повышения качества, описано влияние проектного обучения на успеваемость студентов, приводится опыт работы образовательной организации по студенто-центрированному обучению. Особо подчеркивается эффективность практико-ориентированного обучения, где акцентируется внимание на компетенции наставников. Также рассмотрены аспекты финансирования системы профессионального образования в контексте государственно-частного партнерства, в котором имеются перспективы и для государства, и для предпринимательства.

ISBN 978-9910-9408-0-4

© Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, 2023
© BAKTRIA PRESS, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	7
СЕКЦИЯ №1	
Международные и национальные тенденции в области профессионального образования.....	9
Навыки, компетенции и лидерские качества для зеленого перехода: перспективы и вызовы10 (О. Цехиель)	
Прикладной бакалавриат: международный опыт и Казахстан.....26 (А.М. Кулумжанова, А.Артыкбай, А. Альшурина, А.Ш. Ислам)	
Национальные тенденции интеграции зеленого образования в Кыргызстане.....33 (Н. Эсеналиева)	
Тенденции подготовки кадров с высшим образованием в Кыргызстане39 (А. Мамытов, Б. Турусбекова, С.Т. Турарова)	
Решение парадокса современного состояния высшего образования Республики Таджикистан46 (Б. Х. Разыков)	
Международный опыт в сфере профессиональной подготовки кадров – основа развития дуального образования в Узбекистане.....52 (Н. Э. Эргашев)	
Перспективы дуального образования в развитии текстильной промышленности57 (И. У. Хайдаров, З. Осамов)	
Инновационные разработки в проектировании моделей одежды с использованием апсайклинга62 (Копонова А. Ш.)	
Современные векторы и императивы интеграции образования, науки и бизнеса65 (Г. Ж. Нурмуханова)	
СЕКЦИЯ №2	
Взаимодействие профессиональных образовательных учреждений с бизнес-сообществом.....	70
Опыт и эффективность программы «ERG для колледжей»71 (Дьяков А.В., Круч А.Т., Мамырбаев О.Б.)	
Совместная практика обучающихся университета и бизнес-сообщества (на примере ЕНУ им. Гумилева).....75 (Мамбеталина А.С.)	

Обучение кадрового потенциала как один из факторов развития аграрных кластеров Республики Казахстан 80 (Ткачева А.И., Сапарова Г.К.)	80
Дуальное образование в Кыргызстане: препятствия и опыт Германии 85 (А. Дуйшеев, Г.Р. Дуйшебаева)	85
Некоторые проблемы высшего образования на современном этапе 91 (Уметов Т. Э.)	91
Совершенствование трудового законодательства для формирования балансов интересов работодателей и молодых специалистов в целях развития дуального образования в Кыргызской Республике 97 (Ускенбаева Г.Т., Бримкулова К.Н.)	97
Кооперативное высшее образование – модель обеспечения качества профессионального образования 103 (Тошматов М.Н.)	103
Текущее состояние профессиональной ориентации в Узбекистане 108 (С. Джалолов)	108
Методы профориентации в профессиональном образовании 113 (Н.Р. Сафаров)	113

СЕКЦИЯ №3

Цифровизация профессионального образования и методическая поддержка 116	116
Интерактивные рабочие листы в социальном сервисе WIZER 117 (Н.У. Асанова)	117
Эффективность использования портала EDUPAGE в образовательном процессе 112 (М. Кыргызбаев)	112
Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы: опыт и перспективы 128 (Сейсенбаева А.Т.)	128
Аспекты и критерии оценки знаний в условиях дистанционных образовательных технологий (ДОТ) 132 (Кулуева Ф.Ш.)	132
Технологическое будущее или потерянное поколение без сознания – искусственный интеллект и нейронная сеть в образовании 138 (Кыдыралиева М.Э.)	138
Формирование компетенций студентов посредством ИКТ (на примере обучения английского языка) 143 (Холов М.Р.)	143
Особенности профессионального образования в условиях инновационного развития и цифровизации 148 (Комилов С.Дж.)	148

Новые требования к преподавателям в контексте цифровизации профессионального образования: перспективы смешанного (гибридного) обучения.....	154
(Сайфуллоева О.А.)	
Цифровизация профессионального образования и методология использования электронного учебника.....	159
(С.И. Артикова)	
Использование смешанной образовательной методологии в профессиональном образовании.....	163
(Шодиева М.Х.)	
СЕКЦИЯ №4	
Наращивание потенциала	
работников системы профессионального образования.....	167
Развитие качества образования – между стандартизацией и профессионализмом.....	168
(Ф. Полец)	
Студентоцентрированное обучение как метод современного преподавания и обучения.....	176
(Хисмутуллина А.А.)	
Преподаватель вуза в цифровую эпоху: новые возможности и вызовы.....	180
(Жанбулатова Р.)	
Исследование эффективности проектного обучения в инженерии и социальных науках.....	185
(Исмаилова Р.А., Сманалиева Ж.Н.)	
Интерактивные методы обучения истории.....	191
(Хасанов Ш.Р.)	
Основные направления студентоцентрированного обучения в вузе.....	196
(Хисориева Г.Т.)	
Использование инструментов управления качеством для совершенствования образовательных услуг высших учебных заведений Республики Таджикистан.....	200
(Комарова А.И.)	
Перспективы подготовки специалистов на базе кредитно-модульной системы в юридических техникумах.....	206
(Ибрагимова З.М.)	
К вопросу о развитии наставничества в процессе дуального образования в системе профессионального образования Республики Узбекистан.....	212
(Шосалимов Ж.Ш.)	

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Хисматуллина Альфия Анваровна

Колледж Международной Академии Бизнеса,
г.Алматы, Казахстан, director@cmab.kz

STUDENT-CENTERED LEARNING AS A MODERN METHOD OF TEACHING AND LEARNING

Khismatullina Alfiya Anvarovna

College of the International Academy of Business,
Almaty, Kazakhstan, director@cmab.kz

Аннотация: в статье приводится опыт работы колледжа по студентоцентрированному обучению, рассматриваются основные его принципы.

Ключевые слова: студентоцентрированное обучение, эффективность обучения, персонифицированное обучение, междисциплинарное сотрудничество.

Abstract: the article presents the experience of the college in student-centered learning, discusses its basic principles.

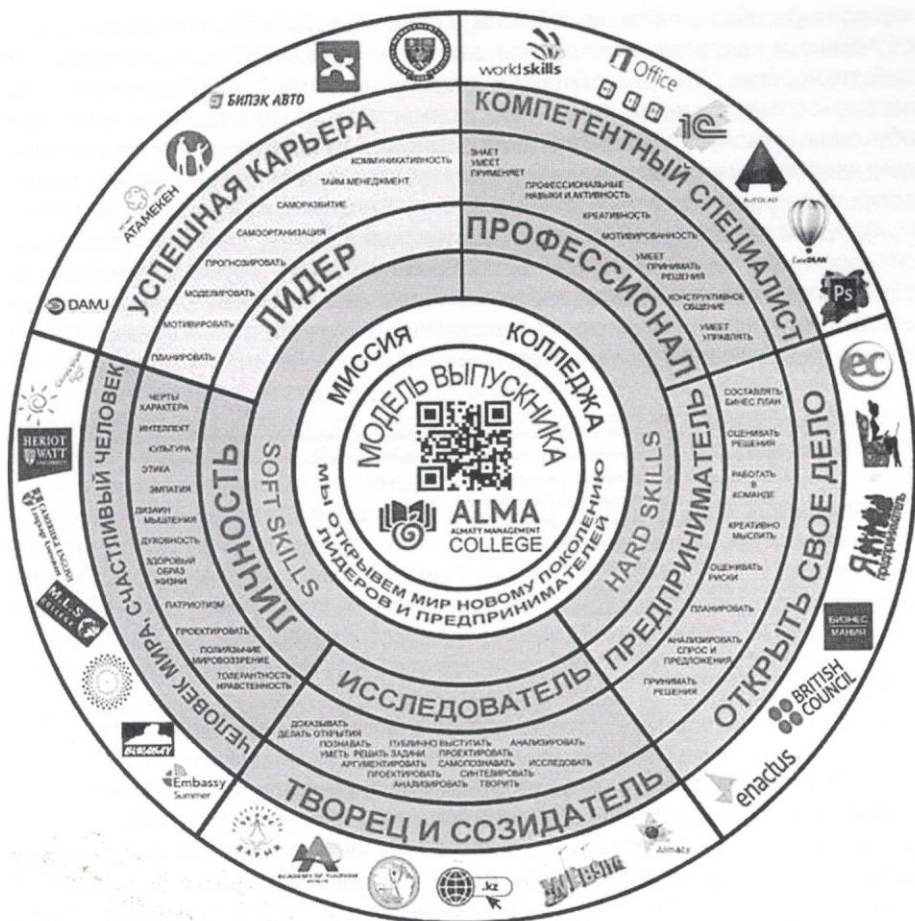
Keywords: student-centered learning, learning effectiveness, personalized learning, interdisciplinary collaboration.

Современные тенденции образования предполагают переход от преподавания, в котором обучающимся отводится пассивная роль, к активному обучению, ориентированному на студентов.

Студентоцентрированный подход учит обучающихся быть независимыми, саморегулирующимися, брать на себя личную осознанную ответственность за свою учебную деятельность и за собственное образование, управлять собой в процессе обучения, контролировать самого себя в процессе индивидуализации и социализации в контексте активного взаимодействия с окружающим миром, стать субъектами учебной деятельности на протяжении всей жизни

При таком студентоцентрированном обучении личность обучающегося ставится в центр образовательного пространства и дает возможность контролировать процесс своего обучения, а также делать сознательный выбор жизненных целей. Основная задача педагога при таком обучении, состоит в содействии формированию учебной мотивации студентов, а также стимулировании их самостоятельной учебной деятельности.

Цель студентоцентрированного обучения в колледже Международной Академии Бизнеса наглядно отображается в модели выпускника колледжа, согласно которой выпускник колледжа должен обладать совокупностью профессиональных Hard skills и личностных Soft skills компетенций и направлена на формирование социально-успешной личности, конкурентноспособных и компетентных специалистов, творцов и создателей, умеющих построить успешную карьеру, открыть свое дело и быть счастливыми людьми – людьми мира.

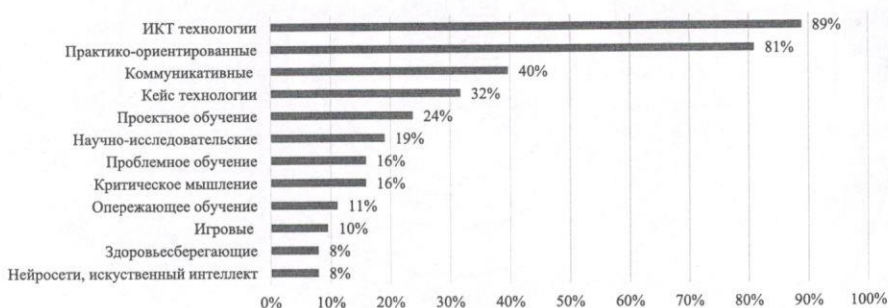


В колледже МАБ построена целостная конструкция студентоцентрированного обучения. Студентоцентрированное обучение в колледже организовано таким способом, при котором основной акцент делается на следующие принципы.

Способствовать развитию у студентов компетенций, отражающих личные стремления и потребности общества. Учитывая это в колледже функционируют школы: школа профессионального становления, которая решает задачи по повышению профессиональных компетенций студентов; международная школа – решает задачи по развитию полиязыковых компетенций у студентов; школа предпринимательства и бизнеса, которая формирует у обучающихся предпринимательское мышление. Поэтому на первом курсе обучения в колледже студенты могут выбрать свое направление в обучении.

Повышение эффективности обучения. Повышение эффективности обучения в колледже происходит путем использования информационно-коммуникационных технологий обучения, в сочетании с персонифицированными методами обучения такими как системы адаптивного обучения, интеллектуальные системы обучения. Так преподавателями колледжа активно применяются: ин-

терактивная облачная система EduPage с элементами адаптивного подхода к обучению и контролю знаний; технологии по организации видеоконференций; технологии обмена сообщениями по компьютерной сети. Для исключения пассивности в обучении в колледже совместно с традиционными методами обучения активно применяются инновационные педагогические технологии: коммуникативные технологии; игровые и технологии; интерактивные технологии (программирование, компьютерные, мультимедийные, информационные); здоровье сберегающие технологии; кейс технологии; личностно-ориентированные технологии; технологии развивающего обучения; мобильное обучение; научно-исследовательские технологии, технологии развития критического мышления; технологии опережающего обучения; технологии с искусственным интеллектом и нейросети.



Одними из наиболее важных для персонифицированного обучения, являются интерактивные приемы обучения. Их основное отличие от традиционных форм обучения – это переход к «диалоговой» форме познавательной активности, при которых взаимодействуя друг с другом, моделируются профессионально-речевые ситуации, студенты обмениваются мнениями, информацией, предлагают свои способы решения проблемных вопросов, оценивают свои действия и деятельность других. В колледже активно применяются игровые технологии и дебаты. Колледж является автором инновационных проектов таких как: деловая игра «Бизнес-леди», деловая игра «Бизнес-мания», Республиканский гранд турнир «Я-предприниматель» (республиканский гранд турнир вошел в «Перечень Республиканских и Международных олимпиад и конкурсов научных проектов», Приказ МОН РК №232 от 25 мая 2021 года), городской квест-конкурс по изучению истории и достопримечательностей города Алматы «Туғанөлкетарихы», республиканский проект «Чемпионат по сайтостроению».

Возможность студентов контролировать свое собственное обучение. Преподавателями колледжа разработаны рабочие учебные программы по дисциплинам, адаптированные к жизненному и профессиональному опыту и оснащенным сборниками оценочных заданий с применением критериального оценивания.

Развитие самостоятельности, интеллектуальной и познавательной активности обучающихся. Развитие интеллектуальности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования современной жизни, именно оно определяет во многом то направление, в котором следует

совершенствовать образовательный и воспитательный процесс. Для развития исследовательских компетенция в колледже функционирует научное общество обучающихся. В рамках работы научного общества ежегодно среди студентов колледжа проводятся ежегодная научно-практическая конференция «Наука, образование, молодежь – будущее Казахстана». Студенты колледжа принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках города, республики и на международном уровне: Международная многопрофильная олимпиада в г.Анталья (Турция); Республиканский конкурс «Ұлағаттыұстазәлемі»; Республиканский творческий конкурс «Наследие Великой степи»; Казахстанская Молодежная секция XXVIII международного симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни и акме»; Республиканский Гранд-турнир «Я – предприниматель»; Международные предметные олимпиады по математике, географии, истории, республиканских олимпиадах по английскому и казахскому языкам; регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills; Национального кубка студенческого предпринимательства Enactus Kazakhstan National EXPO 2023.

Персонализированный подход в обучении направлен на формирование умений учиться, жить и работать вместе как одного из основополагающих умений образованного человека, который адаптируясь к жизни в социуме, ищет свой индивидуальный путь развития в профессиональной деятельности. Для формирования таких умений используется интерактивная технология обучения в сотрудничестве – «team-learning».

«Создание возможностей», а не «информирование». Преподаватель выступает в роли педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации, что позволит развить умение думать, обрабатывать, анализировать, синтезировать, критиковать, применять, решать проблемы и т.д.

Личностное развитие обучающихся. Данный принцип позволяет повысить самостоятельность у студентов, ответственность, сформировать у студентов мировоззрение, подкрепленное нравственными ценностями и гуманистическими идеями.

Непрерывный процесс рефлексии и преподавателей и студентов. Философия принципа связана с необходимостью непрерывного накопления знаний, постоянного самосовершенствования и повышения своего профессионального уровня, что является ключевым моментом профессиональной деятельности.

Концепция студентоцентрированного обучения предполагает не только развитие компетенций студента в рамках образовательного процесса, но и его комплексное, личностное развитие. Условия использования данного подхода в обучении